Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Начальное образование является первичной ступенью обучения ребенка. Оно дает ему систему знаний для дальнейшего использования их в процессе жизнедеятельности. Восприятие, накопление и понимание информации зависит напрямую не столько от рода занятий, сколько от способа, качества и формы её подачи.

Проблема организации словарной работы на уроках русского языка в начальных классах актуальна и практически значима. Учитель должен знать методы работы со словарями разных типов, уметь обучать детей работе с ними, чтобы получить новейшие знания в соответствии с ФГОС НОО.

Словарные слова необходимо знать наизусть. Запись трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Навык написания этих слов во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря. Изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений способствует активизации словаря младших школьников. Помимо активизации, методика организации словарной работы позволяет уточнить словарный запас, умение работать и использовать словарь в работе при написании сочинений или изложений.

Слово – основа мысли, незаменимое средство общения. Словарный запас ребёнка является «строительным материалом». Чем богаче запас, тем богаче язык.

 На сегодняшний день есть много видов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Влияние этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. C целью выяснения запоминания и выработки навыков правописания изученных слов необходимо проводить различные виды диктантов. Вариант тренировочного словарного диктанта - картинный словарный диктант. Самый простой вариант: слайд - картинка - слово. Вариант сложнее: одна картинка, на которой можно найти множество предметов, обозначаемых на письме словарными словами. Так, на картинке слева дети с увлечением находят слова: морковь, овощи, капуста, помидор, огурец, зерно, дерево, улица, яблоко, облако, город, деревня, петух, корова, молоко, ветер, поляна. Такой вид работы развивает внимание, концентрацию, а также умение слушать и чувствовать товарища (чтобы избежать повторения).

На уроках русского языка на этапе знакомства со словарным словом эффективен метод ассоциации. Он давно известен учителям начальной школы, но его использование в сочетании с ИКТ открывает новые возможности для педагога и разнообразие подач материала для детей. Буква, которую необходимо запомнить, представлена в виде рисунка, напоминающего ее. Это можно сделать на бумаге или на доске, но современные дети, которые с детства привыкли к яркой рекламе, лучше реагируют на отображение запоминающегося слова на большом экране.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

гАзета – бумАга

дИректОр – крИк, рОт

зАвод – трубА

инЕй – бЕлый, снЕг

кАпуста – зАяц

Младшим школьникам особенно интересно работать с загадками. Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают отгадку. Слово-отгадка содержит орфографию, которая непроверяемая. Дети выделяют ее после того, как написали отгадку. Текст загадки может быть показан в виде слайда, ответ - как рисунок, картинка. Это особенно важно для детей, испытывающих трудности с аналитико-синтетическими операциями, так как процесс анализа легче визуализировать. Поэтому работа с использованием презентации становится особенно важной. Это облегчает запоминание графического представления словарных слов.

Систематическая работа над словарными словами вызывает у младших школьников интерес к изучению этих слов и способствует их успешному запоминанию. Словарная работа на уроках русского языка позволит учителю заинтересовать школьников значением изучаемых слов, обогатит и расширит их словарный запас, поможет сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.